



## مصفوفة الكفايات لوظيفة معلم اللغة الفرنسية

قامت هيئة الخدمة والإدارة العامة بالتشارك مع الجهات المعنية بإعداد الأطر المرجعية الخاصة بالكفايات اللازمة لإشغال وظيفة " معلم اللغة الفرنسية " لغايات بناء الاختبارات لقياس قدرات المرشحين لأشغال الوظيفة ومعرفة درجة امتلاكهم للحد الأدنى من شروط اشغال هذه الوظيفة، كما أن تحديد الأطر المرجعية للكفايات يساعد في ربط التقدم والارتقاء الوظيفي من خلال المسارات المهنية بالأداء الفعلي للمعلم والذي ينعكس بشكل مباشر على تحسين تعلم الطلبة وتجويد الخدمات التعليمية المقدمة للطلبة، ومن ثم ايجاد بيئة عمل تنافسية مهنية في أجواء إيجابية محفزة.

## منهجية تطوير الاطر المرجعية للكفايات

تم تطوير هذه الأطر من خلال الرجوع إلى:

- ميثاق مهنة التعليم بأجزائه المختلفة.
- الإطار العام للمناهج في وزارة التربية والتعليم.
- دليل الكفايات السلوكية لوظائف الخدمة المدنية ويتضمن 11 كفاية هي: ( الاتصال والتواصل الفعال، العمل بروح الفريق، حل المشكلات، التوجه نحو متلقي الخدمة، التركيز على الاهداف، المساءلة، ادارة البيانات/المعلومات، الابداع والابتكار، المعرفة الرقمية، التكيف، تنمية الذات)
- مجموعات النقاش المركزة والمتنوعة لضبط الجودة ومراجعة الكفايات والمؤشرات واعتمادها بصورتها النهائية.

## أولاً: الكفايات التربوية العامة

المؤشرات	المجالات الفرعية	المجالات الرئيسية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يطلع على رؤية ورسالة وأهداف وقيم الوزارة الجوهرية .</li> <li>- يلتزم بانجاح المشروعات والخطط المنبثقة عنها.</li> </ul>	<p>رؤية وزارة التربية والتعليم ورسالتها</p>	<p>التربية والتعليم في الاردن</p>
<p>يطلع ويتقيد بالتشريعات التربوية ذات العلاقة بعمله باستمرار.</p>	<p>التشريعات التربوية</p>	
<p>يطلع ويلتزم بأدواره المهنية المستندة إلى الاتجاهات التربوية التي يتبناها النظام التربوي باستمرار.</p>	<p>اتجاهات التطوير التربوي</p>	
<p>يستخدم رؤيته ورسالته المهنية لتحقيق دوره المهني.</p>	<p>رؤية المعلم ورسالته.</p>	<p>الفلسفة الشخصية واخلاقيات المهنة</p>
<p>يلتزم بالسلوك المهني وبأخلاقيات المهنة يلتزم بأدواره وفق وصفه الوظيفي</p>	<p>القيم والاتجاهات والسلوك المهني.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يحلل محتوى المنهاج .</li> <li>- يخطط لتنفيذ المواقف التعليمية الصفية واللاصفية بما يحقق نتائج التعلم وبما يراعي منظور النوع الاجتماعي</li> <li>- يقوم المواقف التعليمية الصفية واللاصفية بما يحقق نتائج التعلم وبما يراعي منظور النوع الاجتماعي.</li> </ul>	<p>التخطيط للتعلم</p>	<p>التعلم والتعليم</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ينظم بيئة التعلم لتكون آمنة وجاذبة ومراعية للنوع الاجتماعي.</li> <li>- يتقبل الطلبة ويتعامل مع سلوكياتهم أثناء عملية التعليم .</li> </ul>	<p>تنفيذ عمليات التعلم والتعليم</p>	

المؤشرات	المجالات الفرعية	المجالات الرئيسية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقوم أداء الطلبة ويوظف استراتيجيات وأدوات التقويم.</li> <li>- يحلل نتائج الاختبارات ويوثق البيانات والمعلومات الخاصة بالتقويم.</li> <li>- يعطي تغذية راجعة للطلبة.</li> </ul>	تقويم التعلم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يوظف الاوعية المعرفية ومصادر المعرفة المتنوعة لتحسين اداء الطلبة في المواقف التعليمية التعليمية.</li> <li>- يوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحسين اداء الطلبة في المواقف التعليمية التعليمية.</li> </ul>	الاوعية المعرفية.	بيئة التعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتقبل طلبته من الناحية النفسية على اختلافاتهم ويتعامل مع المشكلات الصفية ومختلف سلوكيات الطلبة.</li> <li>- يوظف أنشطة تعلم تناسب احتياجات الطلبة النفسية بما يحفزهم على التعلم يثير دافعيتهم.</li> <li>- يوظف أنشطة تعلم تناسب احتياجات الطلبة الاجتماعية بما يحفزهم على التعلم يثير دافعيتهم.</li> <li>- يوظف أنشطة تعلم تناسب خصائص الطلبة النمائية بما يحفزهم على التعلم يثير دافعيتهم.</li> </ul>	الدعم النفسي الاجتماعي.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يستخدم استراتيجيات تدريس وتقويم للكشف عن مواهب الطلبة وتنمية الابداع لديهم.</li> <li>- يستخدم استراتيجيات تدريس وتقويم للكشف عن استعدادات الطلبة ، لتنمية الابداع لديهم.</li> </ul>	الابتكار والابداع.	

المؤشرات	المجالات الفرعية	المجالات الرئيسية
يستخدم خطوات البحث العلمي في المواقف التعليمية ويكسبها لطلبته.	البحث العلمي.	التعلم للحياة.
يستخدم أنشطة تنمي المهارات الحياتية نحو ( مهارات التواصل ، مهارات التعامل وإدارة الذات، ومهارات إدارة التعامل مع الضغوط، ومهارات حل المشكلات وصنع القرار... الخ)	المهارات الحياتية.	
يطلع على الكفايات لتطوير مسؤولية الطلبة تجاه تعلمهم الذاتي والمشاركة في الرأي والتفكير الناقد وإصدار الأحكام.	مسؤولية التعلم	

### ثانياً: الكفايات المعرفية لتخصص اللغة الفرنسية

المجال الرئيسي	المجال الفرعي	المؤشرات
<b>Compréhension orale</b>	Comprendre l'opinion de différentes personnes sur une même question lors d'une conversation de la vie quotidienne.	Souligner l'essentiel d'un bulletin d'informations. Identifier des informations précises. Identifier les idées et les opinions exprimées.
	Comprendre l'essentiel d'un enregistrement à caractère informatif, d'intérêt général en langue standard.	Démontrer la chronologie des événements. Identifier des informations précises. Identifier les idées et les opinions exprimées.
	Comprendre l'essentiel d'un dialogue du quotidien entre deux natifs.	Identifier qui parle et de qui/de quoi on parle. Identifier les circonstances des temps. Identifier des informations précises. Identifier les attitudes, les sentiments, les

		opinions exprimés.
	Comprendre l'essentiel des sentiments et des opinions exprimés pendant une interview.	Identifier un problème. Rechercher les étapes. Tirer des instructions précises.
<b>Expression orale</b>	Parler de soi.	Décrire ses activités. Parler de son passé Parler de son futur
	Trouver une solution face à un problème.	Demander des informations. Exprimer ses choix/son point de vue.
	Exprimer son point de vue.	Définir une problématique. Construire son opinion.
<b>Compréhension écrite</b>	Lire des textes /des informations pour s'orienter	Dégager l'idée générale. Faire un choix cohérent. Prendre une décision.
	Lire des textes / des informations pour s'informer	Déduire les idées principales d'un texte informatif. Rechercher la situation de communication. Tirer la description des événements. Observer les sentiments et les opinions exprimés.
<b>Expression écrite</b>	Raconter une expérience personnelle et décrire ses impressions.	Exprimer ses sentiments. Décrire des impressions.
	Exprimer une opinion personnelle dans un texte construit et cohérent.	Exprimer ses sentiments/son opinion. Donner des conseils. Relater des événements.

### ثالثاً: الكفايات المهنية لتخصص اللغة الفرنسية

المجال الرئيس	المجال الفرعي	المؤشرات
connaissance	Connaissance des compétences linguistiques du français.	<p>Démontre une connaissance des compétences dans les domaines linguistiques, y compris phonologiques sensibilisation et traitement phonologique</p> <p>Démontre une connaissance de base des compétences dans les domaines linguistiques, y compris la conscience syntaxique.</p> <p>Démontre une connaissance des compétences dans les domaines linguistiques, y compris les connaissances lexicales et la mémoire.</p>
	Connaissance des théories d'enseignement du français	Démontre une connaissance des théories, des d'enseignement de la langue française.
	Connaissance de la culture et de l'histoire de la langue française	Démontre une compréhension de la relation entre la langue française et les pratiques et perspectives de la culture.
	Connaissance des genres littéraires français	Démontre des connaissances de base et une compréhension de base des différents genres littéraires français.
Enseigner et apprendre	Enseignera à travers les théories les plus efficaces de l'apprentissage de la langue française.	<p>Met en œuvre des stratégies d'enseignement de FL limitées basées sur des théories de la langue française telles que la réponse physique totale, l'approche communicative, la modélisation, la démonstration, la sollicitation, le virage et la conversation (penser, jumeler, partager, discussion, etc.) pour améliorer le processus d'apprentissage.</p> <p>faire le plan du cours du français en manière</p>

		correcte. appliquer les stratégies et les outils d'évaluation en cours du français.
	L'intégration des compétences linguistiques	Intègre les compétences linguistiques de la langue française d'une manière simple.

## أمثلة على أسئلة الاختبار

يحتوي الاختبار على أسئلة تقيس مجموعة جزئية من محتوى الكفايات الوظيفية المطلوبة لإشغال وظيفة معلم اللغة الفرنسية في وزارة التربية والتعليم لجميع المراحل، وقد تم تنظيمها وفق مجالات رئيسية، ويحتوي كل مجال رئيس على مجالات فرعية، وينتمي لكل مجال فرعي عدد من المؤشرات، وتوضع الأسئلة على هذه المؤشرات.

<b>مثال 1</b>	
اسم الكفاية: الكفايات التربوية العامة	
المجال الرئيس: التعلم للحياة	
المجال الفرعي: البحث العلمي	
المؤشر: يستخدم خطوات البحث العلمي في المواقف التعليمية ويكسبها لطلبته	
السؤال: تسمى مجموعة العبارات المترابطة ، التي توضع في نموذج يساعد في جمع المعلومات من عينة الدراسة المختارة من قبل الباحث :	
A: المقابلات	
B: الملاحظات	
C: الاختبارات	
D: الاستبانات	
رمز الإجابة الصحيحة: D	
المستوى المعرفي للسؤال	مهارات دنيا

<b>مثال 2</b>
---------------

اسم الكفاية: الكفايات التربوية العامة

المجال الرئيس: التعلم والتعليم

المجال الفرعي: تنفيذ عمليات التعلم والتعليم

المؤشر: يتقبل الطلبة ويتعامل مع سلوكياتهم أثناء عملية التعليم

السؤال: في إحدى الحصص، وأثناء عمل الطلبة في أربع مجموعات، لاحظ المعلم أن ثلاثة طلبة في مجموعات مختلفة لا يقومون بأي عمل أثناء عمل المجموعات وغير مندمجين في المهمة التي تقوم بها المجموعة، ما التصرف السليم في هذه الحالة؟

A: إعادة توزيع الطلبة غير المندمجين في المجموعات واستكمال المهمات مع زملائهم في المجموعات الجديدة.

B: التوجه نحو المجموعات التي تضم الطلبة غير المندمجين ومناقشتهم في المهمات المسندة لأعضاء الفريق.

C: الطلب من الطلبة الثلاثة غير المندمجين استكمال المهمة بشكل مستقل ومناقشتها مع المعلم بشكل فردي.

D: تجاهل الموضوع مؤقتاً لعدم إخراج الطلبة، ثم التحدث معهم على انفراد بعد انتهاء الحصة خارج الصف.

رمز الإجابة الصحيحة: B

مهارات وسطى

المستوى المعرفي للسؤال

## هيئة الخدمة والإدارة العامة

SERVICE AND PUBLIC ADMINISTRATION COMMISSION (SPAC)

مثال 3

كفاية المعرفة التخصصية: اسم الكفاية

المجال الرئيس: Compréhension orale

المجال الفرعي: Comprendre l'opinion de différentes personnes sur une

.même question lors d'une conversation de la vie quotidienne

المؤشر: Souligner l'essentiel d'un bulletin d'informations

السؤال: Quel est l'objectif du Goncourt des lycéens?:

A: éveiller le goût de la lecture chez les jeunes

B: augmenter les ventes de livres

C: inciter les jeunes à écrire

faire une prix pour les enfants :D	
رمز الإجابة الصحيحة: A	
المستوى المعرفي للسؤال	مهارات عليا

المستوى المعرفي للسؤال	مهارات دنيا
------------------------	-------------

<p>مثال 5</p> <p>الكفايات المهنية للتخصص: اسم الكفاية</p> <p>المجال الرئيس : <b>connaissance</b></p> <p>المجال الفرعي: <b>Connaissance des compétences linguistiques du français.</b></p> <p>المؤشر: Démontrer des connaissances de base et une compréhension de base des différents genres littéraires français.</p> <p>السؤال: Quel mouvement littéraire ne fait pas partie du XVII siècle?</p> <p>A: La préciosité</p> <p>B: Le libertinage</p> <p>C: L'absurde</p> <p>D: La satire</p> <p>رمز الإجابة الصحيحة: C</p>	
المستوى المعرفي للسؤال	مهارات وسطى

SERVICE AND PUBLIC ADMINISTRATION COMMISSION (SPAC)